**Szare Szeregi,**

*kryptonim ZHP w konspiracji podczas II wojny światowej;*

powołane 27 IX 1939 w Warszawie przez członków Rady Naczelnej ZHP; wychowywały młodzież poprzez udział w walce z okupantem oraz tajne nauczanie i samokształcenie; organizacją kierowało Naczelnictwo, obowiązki przewodniczącego ZHP pełnili: do V 1943 ksiądz J. Mauersberger, później T. Kupczyński; w skład Szarych Szeregów wchodziły samodzielne organizacje: harcerek i harcerzy.

**Wawer** – konspiracyjna organizacja Warszawy z lat 1940 do 1944, której celem była akcja Małego Sabotażu. Nazwa organizacji wiąże się z nazwą miejscowości podwarszawskiej,
w której okupant dokonał pierwszej w rejonie stolicy masowej zbrodni. W odczuciach ludności warszawy nazwa ta wyrażała nienawiść do hitlerowskich zbrodniarzy.

Buki – nazwa fikcyjna, nadana przez autora zespołowi harcerzy 23 Warszawskiej Drużyny Harcerzy przy gimnazjum i liceum Stefana Batorego (tzw. Pomarańczarnia – od pomarańczowego koloru, wybranego przez drużynę na swą barwę). Grupa ta na wiosnę 1939 r. ukończyła szkołę, tworząc zżytą i zwartą gromadę.

PET – nieliczna organizacja młodzieży szkolnej „Przyszłość” wywodząca się ze Związku Młodzieży Polskiej. Grupa ta zetknęła się z w roku 1942 włączyła się całkowicie w Szare Szeregi, dając swoich najlepszych ludzi przede wszystkim do Grup Szturmowych.

**Streszczenie lektury**

## "Kamienie na szaniec" - streszczenie szczegółowe

"Kamienie na szaniec" pokazuje realia, w jakich przyszło żyć i umierać osobom należącym do tzw. **pokolenia Kolumbów** - urodzonych około 1920 roku, wkraczających w dorosłość w momencie wybuchu wojny.

Utwór rozpoczyna się od przedstawienia głównych bohaterów. **Alek** to szczupły i wysoki blondyn o energicznym usposobieniu. **Rudy**to młodzieniec niezwykle inteligentny i wszechstronnie uzdolniony. Z kolei **Zośka** to chłopiec nieśmiały, o delikatnej urodzie, który mimo to cieszy się ogromnym szacunkiem i autorytetem wśród rówieśników. Wszyscy oni byli uczniami gimnazjum im. Stefana Batorego. W maju 1939 r. zdali maturę. Beztroskie życie chłopców przerywa wybuch wojny. 6 września harcerze wyruszają na wschód. Kilka tygodni spędzają m.in. na udzielaniu pomocy rannym uchodźcom. Tymczasem ojciec Alka - dyrektor fabryki broni - zostaje aresztowany i rozstrzelany w Palmirach.

Harcerze chcą walczyć z okupantem. Wiążą się z lewicową organizacją PLAN, jednak opuszczają ją bo nie interesują ich kwestie polityczne. Trafiają do Małego Sabotażu, prowadzonego przez podziemną organizację "Wawer". Chłopcy, oprócz walki z okupantem, starają się wspierać też swoje rodziny. Zaczynają pracę - Zośka zakłada wytwórnię marmolady, Rudy daje korepetycje, a Alek pracuje jako rikszarz. Dbają także o swój rozwój intelektualny, organizują komplety z matematyki i fizyki oraz dyskusje na tematy historyczne.

Ciągle działają także w ramach Małego Sabotażu. Aby uprzykrzyć życie Niemców w Warszawie - angażują się w zrywanie hitlerowskich flag, w czym prześcigają się Rudy i Alek. Zośka, będąc komendantem jednego z szesnastu rejonów "Wawra", dowodzi akcjami. Decyzja o nasileniu akcji dywersyjnych przyczynia się do utworzenia Grup Szturmowych. W noc sylwestrową 1942/43 Rudy i Zośka biorą udział w ich pierwszej akcji. Polega ona na wysadzaniu niemieckich pociągów wiozących sprzęt wojenny na front w Rosji. Cały czas chłopcy ocierają się o śmierć, umykają z łapanek organizowanych przez gestapo.

23 marca 1943 r. gestapo aresztuje Rudego, na którego trop wpada przypadkiem. Podczas rewizji  potwierdzono związek młodego mężczyzny z organizacją dywersyjną. Gestapo torturuje go, jednak mimo to, nie wydaje on współtowarzyszy. Tymczasem koledzy planują akcję odbicia go z rąk oprawców. Pierwsza nie dochodzi do skutku. Druga próba ma miejsce 26 marca. Zośka, Alek i ich przyjaciele atakują samochód, którym przewożony jest Rudy wraz z innymi więźniami. Odbicie udaje się, jednak w czasie strzelaniny Alek zostaje ranny w brzuch. Mimo natychmiastowej pomocy chłopiec umiera. Podobny los spotyka skatowanego Rudego, który czekając na śmierć recytuje ostatkiem sił "Testament mój" Słowackiego, gdzie padają słowa będące jednocześnie tytułem powieści.

Dalej akcja przenosi się do czasu wybuchu powstania w getcie. Konspiratorzy postanawiają zaangażować się w pomoc Żydom. Tymczasem Zośka nie może poradzić sobie psychicznie po śmierci Rudego i Alka. Ma poczucie bezsensu dalszej walki, obwinia się za los, jaki spotkał jego kolegów i współtowarzyszy z organizacji. Wyjeżdża poza miasto, gdzie zaczyna pisać pamiętnik, którego znaczną część stanowią wspomnienia o Rudym. Poczucie obowiązku sprawia, że wraca do Warszawy, gdzie otrzymuje Krzyż Walecznych za swoją wybitną służbę w konspiracji. Odznaczeni zostają także Alek oraz Rudy. Zośka otrzymuje nowe zadanie. Ma odbić więźniów transportowanych z obozu na Majdanku do Oświęcimia. Mimo niesprzyjających warunków odnosi sukces, a więźniowie zostają uwolnieni.

Latem 1943 następuje kolejne nasilenie akcji konspiracyjnych podziemia. Zośce zostaje powierzone dowództwo w akcji pod Czarnocinem. Ta okazuje się od początku nieudana. Najpierw w strzelaninie ginie trzech uczestników akcji. Zośka myli drogę, w wyniku czego spóźnia się i zamiast wysadzić pociąg z amunicją, udaje się jedynie uszkodzić most. Podczas powrotu uczestnicy akcji mają wypadek samochodowy, giną też kolejni konspiratorzy.

Zośka ma ogromne poczucie winy w związku z niepowodzeniem akcji pod Czarnocinem. Przypisuje je w całości sobie i swoim niedopatrzeniom. Niespodziewanie zostaje aresztowany na ulicy, ale udaje mu się opuścić więzienie dzięki pomocy przyjaciół. Zostaje dowódcą w kolejnej akcji, która ma na celu likwidację posterunku żandarmerii niemieckiej. Jest ona doskonale przygotowana, a mimo to młodzieniec ginie, dołączając do swoich przyjaciół - Rudego i Alka.

**Akcja pod arsenałem**



Wydanie komiksowe

<https://www.youtube.com/watch?v=wGxTUoUd-mU>

Film z objaśnieniem (tłumaczenie w j ezyku angielskim)

<https://www.youtube.com/watch?v=7DVitHJGg48>

Opis akcji:

<https://dzieje.pl/aktualnosci/akcja-pod-arsenalem-26-marca-1943-r>

Aleksander Kamiński
***Kamienie na szaniec*** *(fragment- tekst oryginalny)*

Rudy został aresztowany o świcie, a już około godziny siódmej alarmowo zwoływali się jego przyjaciele. Byli poruszeni w najwyższym stopniu. Los uderzył w kogoś specjalnie im bliskiego. Czuli wzburzenie i pustkę, jakby się coś urwało, skończyło, uleciało. W oczach niejednego z tych młodych mężczyzn – które w ciągu ostatnich miesięcy i lat widziały już wiele groźnych obrazów – błyszczały łzy.

Uczucie rozpaczy i pustki pod wpływem jednej myśli zmieniło się nagle w uczucie nadziei. Jeszcze nie koniec! Jeszcze jest szansa, przecież można odbić Rudego! Odbić można – odbić trzeba! Zośka głośno wypowiada to, co czują wszyscy. – Odbijemy! Odbijemy jeszcze dziś! – W jednej chwili cała wstrząśnięta wypadkami istota Zośki robi skok od wzburzonych uczuć – do woli, do decyzji, do planowania i zarządzeń. Gorączkowe narady przerywa dopiero przypomnienie Andrzeja, że za pół godziny jest zbiórka mająca na celu przenoszenie magazynu materiałów wybuchowych. I takie już było poczucie służby żołnierskiej w tych młodych ludziach, że wszyscy natychmiast wstali i pośpiesznie udali się na wypełnienie wyznaczonego na ten ranek koniecznego obowiązku, choć dusze ich łamały się z niecierpliwości i bólu.

Całe przedpołudnie mija w gorączkowej aktywności. Padają rozkazy. Gońcy rozbiegają się w różne strony. Wszyscy z jakąś zaciętością biorą się do roboty. A roboty jest masa. Prócz ewakuacji magazynu oraz ostrzeżenia zagrożonych, szeregu żmudnych i pilnych posunięć wymaga przygotowywana na popołudnie akcja. Tempo roboty jest szalone. Rozpoznanie, alarmowanie zespołów, przygotowanie broni i materiałów, lokale...

Specjalnie delikatne zadanie do wypełnienia ma w tych gorączkowych chwilach Wesoły. Wesoły – jeden z kolegów Zośki – jest człowiekiem o zawsze bladej cerze i jakby w smutku zakrzepłych rysach twarzy. Jest szczupły, pracuje jako akwizytor u „Wedla”, zna język niemiecki. Przed kilkoma tygodniami na rozkaz Naczelnika Szarych Szeregów rozpoczął ryzykowną, lecz dużej wagi próbę dostania się do gmachu gestapo przy alei Szucha, jako dostawca czekoladek i cukierków „Wedla”. Udało się! Od pewnego czasu co drugi, trzeci dzień jest na alei Szucha i krążąc po korytarzach i pokojach różnych pięter olbrzymiego gmachu, zbiera zamówienia na wyroby „Wedla”. Nerwy ma napięte, w czasie tych pierwszych swych wizyt na Szucha, do ostateczności. Słuch i wzrok wchłaniają najdrobniejsze szczegóły. Próbuje „towarzyskich” rozmów z gestapowcami.

Nagłe aresztowanie Rudego narzuca Wesołemu jego pierwsze zadanie: podać, kiedy i jak przewożony jest Rudy z Szucha na Pawiak.

Bottom of Form

**Zadania po przeczytaniu tekstu:**

1. **Jakie wydarzenia opisuje podany fragment lektury „Kamienie na szaniec”?**
2. **Uzupełnij wyrazy w tekście**

Rudy został ..................................... o świcie, a już około godziny ...............alarmowo zwoływali się jego przyjaciele. Byli poruszeni w ................................stopniu. Los uderzył w kogoś specjalnie im ............................... Czuli ...........................i ........................, jakby się coś urwało, ............................., uleciało. W oczach niejednego z tych młodych .........................................– które w ciągu ostatnich miesięcy i lat widziały już wiele groźnych ...........................– błyszczały ...........

1. **Dopasuj wyrazy do definicji**

1.dywersja, 2.konspiracja, 3.okupacja, 4.łapanka, 5.arsenał, 6.Pawiak,

a)Największe niemieckie więzienie na terenie okupowanej Polski, przeznaczone dla więźniów politycznych

b)Obława na ludzi, jeden ze sposobów aresztowania ludzi przez okupanta

c)Tajna działalność skierowana przeciwko okupantowi

d)Zajęcie obcego terytorium zwykle przy użyciu siły zbrojnej

e)Działania prowadzone na tyłach wojsk nieprzyjaciela w celu dezorganizacji jego ndziałań wojennych

f)Skład broni

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

1. **Jaki charakter ma powyższy fragment i dlaczego tak sądzisz?**
2. **Czym się zajmowali członkowie Szarych Szeregów?- uzupełnij luki**

**Szare Szeregi** -w skład organizacji wchodzili...............................,ich celem było zajmowanie się małym .................................m. in. zrywaniem flag ..................................., malowaniem antyniemieckich .................................... na murach,roznoszeniem .............................,przekazywaniem ważnych ....................................

1. **Jakie były reakcje kolegów Rudego na jego aresztowanie. Nazwij emocje i uczucia, ktorych doświadczyli.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Emocje i uczucia** |  |
| **Zadanie Wesołego** |  |
| **Wstępne przygotowania** |  |

1. **Opowiedz na czym polegał patriotyzm chłopców należących do Szarych Szeregów. W czym się przejawiał?**
2. **Dopasuj pseudonim do nazwiska**

1.Jan Bytnar .........

2.Tadeusz Zawadzki .........

3.Aleksy Dawidowski .........

4.Stanisław Broniewski ...........

a)Zośka

b)Rudy

c)Alek

d)Orsza

1. **Kim był Wesoły? Wypisz z tekstu wyrazy określające go. Podkreśl przymiotniki.**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **Ustal, czy podane w tabeli informacje są prawdziwe czy fałszywe.**

**(wyszukiwanie w tekście)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Informacja** | **Prawda / Fałsz** |
| 1. Powyższy fragment opisuje działania podejmowane przez przyjaciół Rudego po jego aresztowaniu. |  |
| 2. Przyjaciele Rudego zrezygnowali z wykonania zaplanowanych wcześniej działań, aby móc skupić się na odbiciu kolegi |  |
| 3. Wesoły był kolegą Zośki |  |
| 4. Wesoły pracował w fabryce Wawel |  |
| 5. Chłopcy sumiennie wypełniali swoje obowiązki |  |
| 6. Gmach gestapo znajdował się przy ulicy Długiej |  |

1. **Uzupełnij tabelę wg wzoru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| młody | młodszy  | najmłodszy |
| szczupły |  |  |
| ryzykowna |  |  |
| żmudny |  |  |
|  |  | najwyższy |
|  |  | najdrobniejsze |

1. **Czy uważasz, że koledzy Rudego powinni niezwłocznie starać się go uratować?**

**Czy należało przeprowadzić akcję pod arsenałem?**

1. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy i każda z grup podaje swoje argumenty.
2. Dyskusja.
3. Zapisanie wspólnych wniosków.

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupa I** | **Grupa II** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Wnioski

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

1. **Utwórz przymiotniki od podanych rzeczowników**

wzburzenie- ......................................

pustka- ..............................................

rozpacz- ...........................................

niecierpliwość- ...................................

brawura- ............................................

odwaga- .............................................

1. **Do podanych wyrazów dopasuj wyrazy bliskoznaczne znajdujące się w ramce**

|  |
| --- |
| ryzykanctwo, ostrzeganie, zdenerwowany, eksploracja, niebezpieczny, zarządzenie, smutek |

wzburzony- ....................................................

rozpacz- ........................................................

groźny- ..........................................................

rozpoznanie- ..................................................

alarmowanie-...................................................

rozkaz- .............................................................

brawura- ...........................................................

1. **Do podanych wyrazów dopisz odpowiednie wyrazy z tekstu tak, aby powstały związki wyrazowe**

Przykład: młodzi mężczyźni

........................ Szucha

....................... Szeregi

........................ cera

......................... twarzy

......................... żołnierska

1. **W podanym fragmencie w zaznaczonych wyrazach, zmień liczbę pojedynczą na liczbę mnogą**

Całe przedpołudnie mija.................. w gorączkowej aktywności. Padają .................... rozkazy. Gońcy rozbiegają się............................. w różne strony. Wszyscy z jakąś zaciętością biorą się...................... do roboty. A roboty jest............... masa. Prócz ewakuacji magazynu oraz ostrzeżenia zagrożonych, szeregu żmudnych i pilnych posunięć wymaga.............................. przygotowywana na popołudnie akcja. Tempo roboty jest.................. szalone. Rozpoznanie, alarmowanie zespołów, przygotowanie broni i materiałów, lokale...

1. **Wypisz z tekstu czasowniki występujące w 3 osobie liczby pojedynczej (np. udało się)**

..................................................................................................................................................................................................................................................................

**17. Test dla poćwiczenia wiedzy**

<https://wordwall.net/pl/resource/10208260/polski/test-kamienie-na-szaniec>

Przebieg akcji pod arsenałem- kolejność wydarzeń- ćwiczenie

[https://wordwall.net/pl/resource/30582264/polski/akcja-pod-arsena%c5%82em-plan](https://wordwall.net/pl/resource/30582264/polski/akcja-pod-arsena%C5%82em-plan)